

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„Objavujeme svet okolo seba“



Pezinok 2016

ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O MATERSKEJ ŠKOLE

Názov materskej školy	Materská škola Bystrická 1, Pezinok
Názov ŠkVP	ŠkVP pre „Objavujeme svet okolo seba“
Stupeň vzdelania	ISCED 0
Dĺžka vzdelania	1 – 3 roky
Forma štúdia	celodenná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	Štátna s právnou subjektivitou
Dátum prerokovania v PR	30.08.2016
Zriaďovateľ	Mesto Pezinok, Radničné námestie 7, Pezinok
Dátum prerokovania v RŠ	
Dátum schválenia zriaďovateľom	
Miesto a dátum vydania	Materská škola – Bystrická 1, Pezinok 31.08.2016

Mgr. Andrea Hájičková
Riaditeľka MŠ

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
MATERSKÁ ŠKOLA, BYSTRICKÁ 1, 902 01 PEZINOK:
„Objavujeme svet okolo seba“**

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy, dodatku a pod.
Platnosť ŠkVP od	31.08.2016	

OBSAH

ÚVOD

1 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA MATERSKEJ ŠKOLY

1. 2 STUPEŇ VZDELANIA

1. 3 VLASTNÉ ZAMERANIE MŠ

1. 4 DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

1. 5 UČEBNÉ OSNOVY

1. 6 VYUČOVACÍ JAZYK

1. 7 SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIA DOKLADU O VZDELÁVANÍ

2 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATERSKEJ ŠKOLY

2. 1 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

2. 2 MATERIÁLNO – TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

2. 3 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

3 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

3. 1 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

3. 2 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY ZAMESTNANCOV MATERSKEJ ŠKOLY

3. 3 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

ZÁVER

ÚVOD

Vo väčšine vzdelávacích systémov je predškolský vek od 3 do 6 rokov a mnoho detí navštevuje materskú školu. Ich význam pre správny vývoj dieťaťa je obrovský, deti sa naučia základné návyky, ktoré im vydržia po celý život a poznačia smerovanie ich správania.

Je veľmi potrebné mať na pamäti skutočný výchovný cieľ materskej školy a vyučovacie metódy by mali zahŕňať kreatívne a alternatívne oddychové stratégie, aby sa udržal záujem dieťaťa. Výchovno-vzdelávacie činnosti realizované v materskej škole sú najideálnejšie na vytváranie základných návykov, vedomostí a správania.

V našej materskej škole sa v edukačnom procese snažíme o dobrý fyzický a psychický rozvoj dieťaťa, náš program a celkovú koncepciu sme zamerali hlavne na rozvoj pohybovej kultúry detí, rozvoj spolupráce, pomoci s dvomi cieľovými skupinami – tú prvú skupinu tvoria deti z menej podnetného rodinného prostredia a tú druhú seniori. Je veľmi dôležité pripraviť pre deti dobré a vhodné podmienky na rozvoj uvedených oblastí.

Riaditeľka materskej školy musí dbať na dodržiavanie legislatívy a uplatňovanie najnovších záverov pedagogiky a jej príbuzných vedných disciplín v praxi, pretože tieto faktory majú vplyv na rozvoj telesnej i duševnej stránky detí v materskej škole. Je potrebné v požadovanej miere rešpektovať základné pedagogické dokumenty a to vyžaduje kvalitnú, odbornú a dôslednú riadiacu prácu, metodické usmerňovanie a neustále zvyšovanie vzdelávania učiteľiek. Odborne pripravené učiteľky v záujme dobrého rozvoja a plnenia stanovenej koncepcie a profilácie materskej školy, musia zintenzívňovať a hlbšie rozvíjať spoluprácu nielen s rodinou, ale aj s ostatnými partnermi podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní v materskej škole a je preto vhodné vyvíjať aktivity rozličného druhu.

Je teda na nás, aby sme vytvorili materskú školu, v ktorej sa bude klásť dôraz na tvorivosť, fantáziu, empatiu a pohybové schopnosti, ktoré vyzdvihujú osobnosť každého dieťaťa a usilujeme sa usporiadať denné činnosti v materskej škole tak, aby sa stal život detí v nej radostný, zaujímavý a prítiažlivý.

1 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA MATERSKEJ ŠKOLY

Školský vzdelávací program vychádza z inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu, ktorý je dostupný na webovom sídle Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR. (<http://www.minedu.sk/data/att/7828.pdf>)

V zmysle §9 ods.5 a 6 školského zákona sú učebnými osnovami vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí. Jeho súčasťou je profilácia materskej školy, ktorá je zameraná na spoločenské správanie a dodržiavanie spoločenského protokolu v predprimárnom vzdelávaní v podmienkach MŠ. Program je integrovaný do šiestich vzdelávacích oblastí ktoré sa navzájom prelínajú.

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu perceptuálnu – motorickú, kognitívnu a sociálno – emotívnu úroveň, ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu. K dosiahnutiu hlavného cieľa je potrebné:

- vytvárať podmienky pre bezproblémovú adaptáciu v MŠ a ZŠ
- vytvárať priaznivú sociálno – emocionálnu klímu a neohrozené prostredie pre deti, rodičov i zamestnancov
- učiť sa hrou, mať radosť zo získavania nových poznatkov, uplatňovať zvedavosť
- rozvíjať kognitívnu dimenziu/múdrosť, poznanie, inteligenciu, vzdelanie, tvorivosť/
- rozvíjať nonkognitívnu dimenziu /ľudské city, prežívanie, aktivita, motivácia, sebaregulácia, samostatnosť, životný štýl/
- rozvíjať environmentálne cítenie, ekologické myslenie a konanie
- napĺňať potrebu socializácie dieťaťa
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a inými inštitúciami
- rešpektovať sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa
- rozvíjať jazykovú a literárnu gramotnosť
- získavať dôveru a spoluprácu rodičov v individuálnom poradenstve a upriamovať ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní dieťaťa. V prípade potreby ponúknuť ďalšie odborné poradenstvo.

Naplnenie uvedených cieľov predpokladá priaznivú výchovno-vzdelávaciu klímu s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením, ktoré sa realizuje formou hry. Pri uplatňovaní a celkovom plnení cieľov učiteľka zohľadňuje celkový rozvoj osobnosti dieťaťa. V celom pedagogickom procese sa uplatňuje princíp aktivity

dieťaťa. Učiteľka sa dostáva do role poradcu, facilitátora, evalvátora, konzultanta a manažera celého výchovného a edukačného procesu. Celý pedagogický prístup sa opiera o pozitívnu výchovu, ktorá je založená na celkovom prístupe k dieťaťu. Je dôležité rešpektovať potreby a záujmy dieťaťa po každej stránke a vytvárať tak podmienky pre ich šťastné detstvo. Dobre zvolený a realizovaný spôsob výchovy a vzdelávania je kľúčom k celoživotnému osobnostnému rastu dieťaťa i dospelého.

Stanoveniu vlastných cieľov predchádzala SWOOT analýza:

<p style="text-align: center;">SILNÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poskytovanie kvalitnej pedagogickej odbornosti, erudovanosti, flexibility a profesionality zo strany pedagógov ➤ kvalitné podmienky pre proces výchovy a vzdelávania detí ➤ aktivizácia a motivácia detí zo sociálne znevýhodneného prostredia ➤ spolupráca so seniormi (ZOS) ➤ organizovanie aktivít rozličného zamerania v MŠ i mimo nej ➤ materská škola rodinného typu ➤ veľmi dobrá spolupráca s rodičovskou verejnosťou ➤ rozsiahli trávnatý areál MŠ ➤ logopedická starostlivosť priamo v MŠ v spolupráci s klinickým logopédom ➤ krúžková činnosť ➤ výučba cudzieho jazyka ➤ zapájanie sa do tvorby projektov so zameraním na dopravnú a enviromentálnu oblasť 	<p style="text-align: center;">SLABÉ STRÁNKY.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nízka kapacita ➤ pavilónový komplex
<p style="text-align: center;">PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ organizovanie nových aktivít v materskej škole i mimo nej ➤ spolupráca s novými inštitúciami, mimovládnyimi organizáciami 	<p style="text-align: center;">RIZIKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatok finančných prostriedkov

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom uvedeného harmonogramu denných aktivít:

- hry a činnosti podľa výberu detí,
- zdravotné cvičenie,
- vzdelávacia aktivita,
- pobyt vonku,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

1. 2 STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka Školského vzdelávacieho programu „Objavujeme svet okolo seba“, ktorý je vypracovaný v súlade inovovaným Štátnym vzdelávacím programom. Predprimárne vzdelávanie ukončí dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom dovŕši do 31.08. vrátane, šesť rokov veku. Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva Materská škola Bystrická 1, Pezinok, 30. júnu príslušného kalendárneho roka.

1. 3 VLASTNÉ ZAMERANIE MŠ

CIEĽ: Uplatňovať získané poznatky o spoločenskom správaní a dodržiavaní spoločenského protokolu v podmienkach MŠ i mimo priestorov MŠ v úzkej spolupráci s rodinou so zameraním na predškolský vek. Obohacuje osobnosť dieťaťa a poznanie a praktické činnosti, sú nevyhnutné pre život kultivovaného občana v spoločnosti. Získané poznatky sú využiteľné počas celého života. Podporujú sebavedomie, sebaistotu, obľúbenosť.

Materská škola je ďalej zameraná:

- na začleňovanie detí (do tejto skupiny patria aj rómske deti, ktoré navštevujú materskú školu) z málo podnetného rodinného prostredia - rodičia detí v nepriaznivej sociálnej situácii (hmotná núdza), alebo v situáciách ohrozených prítomnosťou patologických javov v rodine, zabezpečiť týmto deťom pobyt v materskej škole a ich začlenenie sa do kolektívu.

- spolupráca, budovanie empatických vlastností a vzťahov k seniorom

Ciele v týchto oblastiach:

- integrácia detí zo sociálne znevýhodnených rodín

- realizovanie stimulačných programov pre tieto deti (podľa situácie a podmienok)

- pri prijímaní detí do materskej školy prihliadať na tieto osobitosti a zohľadniť daný stav – uprednostniť tieto deti podľa podmienok materskej školy

- spolupráca so zriaďovateľom, alebo s príslušnými úradmi

- spolupráca s detskou psychologičkou

- poradenstvo a spolupráca so sociálnou pracovníčkou, ktorá pôsobí priamo v MŠ

- realizovanie aktivít so seniormi vo všetkých dostupných oblastiach – Zariadenie opatrovateľskej služby

Jednou z priorít materskej školy je i krúžková činnosť, ktorú realizujú naše pedagogické zamestnankyne, ale aj externí certifikovaní lektori a jej cieľom je umožniť deťom nadobúdať a rozvíjať zručnosti, vedomosti a pohybovú úroveň podľa záujmu detí. Krúžková činnosť prebieha v materskej škole v odpoľudňajšom čase.

Krúžky v našej materskej škole:

- Tanečný krúžok – moderné tance
- Tanečný krúžok – klasické tance
- Šikovné ruky – krúžok
- Anglický jazyk – oboznamovanie sa s cudzím jazykom
- Cvičenie detí v Sport fit centre

Aktivity rozličného druhu:

Prebiehajú počas celého školského roka priamo v materskej škole i mimo nej. Cieľom aktivít rozličného druhu a zamerania je rozvíjať zručnosti a tvorivosť detí spolu s rodičmi, čím sa podporuje a prehlbuje spolupráca medzi rodičmi a materskou školou na rozličných úrovniach a stupňoch.

1. 4 DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka dochádzky dieťaťa:

spravidla tri roky

Predprimárne vzdelávanie sa uskutočňuje formou:

- celodenného zaškolenia

1. 5 UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy plníme z inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 s platnosťou od 1. septembra 2016

Z dôvodu profilácie materskej školy sme si učebné osnovy rozdelili do obsahových celkov, ktoré obsahujú témy na jeden mesiac. Obsahové celky sú pre učiteľky záväzné. Svoju kreativitu a flexibilitu môžu uplatniť pri voľbe vzdelávacích metód, stratégií, učebných zdrojov.

Každý z obsahových celkov obsahuje :

- všetky vzdelávacie oblasti s ich podoblastami
- niekoľko súvisiacich tém, ktoré nadobúdanie vedomostí, zručností a poznatkov rozdeľujú na postupné a malé kroky smerujúce k dosiahnutiu cieľa obsahového celku.
- počet a názov tém si volia spoločne obe vyučujúce na triede
- profiláciu našej materskej školy

Plánovanie:

- učiteľky pri plánovaní výkonových štandardov vychádzajú z poznania aktuálnej úrovne detí., rešpektujúc ich potreby, prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie
-súčasťou plánovania je vymedzenie tém a podtém, ktoré sú interným materiálom školy. Voľba konkrétnej podtémy a jej dĺžka časového pôsobenia na deti je na zvážení a dohode učiteľiek v triede a v MŠ. Tým sa umožní využiť všetky dostupné učebné pomôcky z kabinetov pre všetky triedy.

- plánovanie sa uskutočňuje systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším s rešpektovaním metodických postupov špecifických pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Výkonové štandardy sa môžu v rámci plánovaných

aktivít deliť, alebo integrovať do logických celkov podľa vlastného uváženia zohľadňujúc rozvojové možnosti detí v triede.

Materská škola spolupracuje s inštitúciami, ktoré prispievajú k skvalitneniu edukačného procesu:

- Zriaďovateľ
- ZŠ
- CVAPP (detská psychologička)
- knižnica
- rodičovská verejnosť
- Rada školy
- detská stomatologička
- klinická logopedička
- Sport fit centrum
- ZOS
- KST Petan Pezinok – spoločenské tance
- Sunny Dance – tanečná akadémia
- s Angličtinou do školy – výučba AJ
- materské školy v Pezinku

1.6 VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky.

1.7 SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIA DOKLADU O VZDELÁVANÍ

Dieťa v závere predškolského veku získava elementárne základy kľúčových kompetencií, smerujú k dosiahnutiu školskej pripravenosti a získaniu základov na rozvíjanie schopnosti učiť sa a vzdelávať po celý život. Predprimárne vzdelávanie sa ukončuje spravidla v školskom roku v ktorom dieťa do 31.08. dosiahne vek 6 rokov. Osvedčenie o predprimárnom vzdelávaní je doklad o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktorý odovzdáva riaditeľka MŠ za prítomnosti kmeňových učiteliek a rodičov, po predchádzajúcej prezentácii absolventa predprimárneho vzdelávania.

2 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATERSKEJ ŠKOLY

Materská škola je šesťtriedna. Poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie deťom vo veku od 3 do 6 rokov a deťom s odloženou školskou dochádzkou a poskytuje aj možnosť poldenného pobytu, poľa dohody so zákonnými zástupcami (rodičia) dedí.

Triedy v materskej škole sú homogénne.

2.1 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

V materskej škole pracuje 12 kvalifikovaných učiteliek.

Čistotu a hygienu zabezpečuje 1 školníčka a 2 upratovačky.

V kuchyni pracuje 1 vedúca školskej stravovne, 5 kuchárov.

Materskú školu riadi riaditeľka. Jej poradným orgánom je pedagogická rada a MZ.

2.2 MATERIÁLNO – TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Materská škola je umiestnená v účelovej budove – komplex troch pavilónov. Dva pavilóny sú učebňové a jeden hospodársky, v ktorom je kuchyňa, pracovňa, sklady, kotolňa, šatňa pre kuchárky, riaditeľňa a kancelária vedúcej školskej stravovne. Poschodový a jeden prízemný pavilón sú učebňové. V poschodovom pavilóne sú umiestnené štyri triedy s príslušnými priestormi.

Prízemie a poschodie – obsahuje štyri triedy:

Triedy tvoria herňu i jedáleň, stabilnú spálňu má väčšia trieda – staršie deti a mladšie deti - menšia trieda je denná miestnosť a súčasne i spálňa, kde sa rozkladajú ležadlá pred spánkom. Prízemie s poschodím spája vnútorné schodište.

Prízemný učebňový pavilón má dve triedy s príslušnými priestormi.

Prízemný pavilón – obsahuje dve triedy:

Materská škola nemá jedáleň, deti sa stravujú v triedach. Strava sa dodáva v termo nádobách z kuchyne do prípravných kuchyniek, ktoré sa nachádzajú pri triedach v pavilónoch – z nich je distribuovaná strava deťom i dospelým.

Budova je vykurovaná kotolňou, ktorá je umiestnená v hospodárskom pavilóne. Okolo celej budovy sa rozprestiera veľká záhrada s trávnatou plochou, veľkým množstvom rozličných kríkov a stromov a množstvom exteriérových drevených hračiek a zostáv. Trávnatú plochu sa snažíme pravidelne udržiavať kosením, hnojením, ako i dreviny,

ktoré pravidelne udržiavame strihaním.

Interiér je zariadený pre deti vhodnými nábytkovými zostavami a je vybavená množstvom edukačných a didaktických pomôcok rozličného druhu podľa najnovších dostupných trendov. Zabezpečujeme kvalitnú výchovu a vzdelávanie deťom počas celého dňa.

Prevádzka v MŠ je od 6:00 hod. do 17:00 hod.

(Ostatné podrobnosti sú uvedené v Školskom poriadku a Prevádzkovom poriadku.)

2. 3 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Zabezpečenie podmienok bezpečnosti a ochrany zdravia sa realizuje podľa zákona 124/2006 Z. z. a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov § 17 ods. 5 písm. a), ods. 6 až ods. 12, Metodického usmernenia MŠ SR č. 4/2009 z 11 februára 2009 k zavedeniu jednotného postupu pri vzniku registrovaného školského úrazu a pri evidencii nebezpečných udalostí. Súčasťou je ochrana pred požiarom v znení zákona 314/2001 Z. z. v znení neskorších predpisov § 5 písm. e)

Materská škola pri výchove a vzdelávaní:

- prihliada na fyziologické a psychické potreby detí a zamestnancov
- vytvára podmienky pre zdravý psychický a fyzický vývin detí
- zabezpečuje neohrozené prostredie pre deti a zamestnancov predchádzaním negatívnych sociálno –patologických javov
- zabezpečuje BOZ detí a zamestnancov
- vedie evidenciu úrazov detí i zamestnancov
- učením „naživo“ 2 x v priebehu roka organizuje cvičenia PO, CO formou evakuácie
- zamestnanci sú každoročne preškolení technikom BOZ a PO

Problematika BOZ je súčasťou plánu školy, Školského vzdelávacieho programu, ktorý obsahuje úlohy k ochrane zdravia a predchádzaniu úrazov a chorôb. Konkrétne podrobné rozpracovanie úloh pre zamestnancov obsahuje Prevádzkový poriadok MŠ. Aktivity organizované MŠ sa uskutočňujú podľa vopred vypracovaného plánu organizačného zabezpečenia a s písomným informovaným súhlasom rodiča.

V Materskej škole je zakázané fajčenie a konzumácia alkoholických nápojov.

3 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Evaluácia (evalvácia) umožňuje rôzne spôsoby vyhodnocovania výchovno – vzdelávacieho procesu. Za vyhodnocovanie výchovno – vzdelávacieho procesu na úrovni školy zodpovedá riaditeľka a jej poradné orgány. Za hodnotenie výchovno – vzdelávacej činnosti v triede zodpovedá učiteľka

3.1 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Zmysel hodnotenia spočíva v tom, aby pedagóg vedel odborne posúdiť účinnosť pedagogického pôsobenia a poznanie o učebnom pokroku detí. Objektívne posúdenie a zisťovanie úrovne rozvíjania kompetencií detí používame rozličné metódy a formy práce - pozorovanie, rozhovor, obsahová analýza dokumentácie materskej školy (Adaptačný program dieťaťa, Pedagogické pozorovanie – prílohy) , rozhovory učiteliek na triede formou diskusií, analýza produktov detskej činnosti. Systém kontroly a hodnotenia detí prebieha priebežným monitorovaním výsledkov vzdelávania a výchovy, ktoré sa realizuje:

- pozorovaním, hospitačnou činnosťou, individuálnymi pohovormi, záznamami, výsledkami pedagogickej diagnostiky, úrovňou zvládnutia obsahu vzdelávania
- analýzou výtvarných prác a iných produktov detí (portfólií)
- referenciami od rodičov a iných odborných zamestnancov
- úspešnosťou vstupu a začlenenia do ZŠ
- vyhodnocovaním výsledkov detí na rôznych podujatiach
- vyhodnocovanie úspešnosti v rámci externej evalvácie
- zhodnotením výchovno – vzdelávacích výsledkov detí

Pedagogickým pozorovaním (diagnostika) sa zisťujú schopnosti, zručnosti dieťaťa a celkovo jeho inteligenčný rast pri plnení vzdelávacích štandardov. Hodnotí sa efektívnosť pôsobenia výchovno – vzdelávacieho procesu na dieťa. Pedagogické pozorovanie (diagnostika) je realizované učiteľkami 3 x počas roka – vstupné, priebežné, záverečné.

3.2 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY ZAMESTNANCOV MATERSKEJ ŠKOLY

Systém kontroly a hodnotenia výkonov je priebežné monitorovanie aktivít zamestnancov a ich formatívne hodnotenie na základe poznatkov získaných :

- pozorovaním, hospitačnou činnosťou, individuálnymi pohovormi
- referenciami od detí, rodičov a iných odborných zamestnancov
- vyhodnocovaním úspešnosti v rámci externej evalvácie
- zhodnotením dosiahnutých výchovno – vzdelávacích výsledkov
- hodnotením činnosti pedagóga a jeho výstupov v oblasti kontinuálneho vzdelávania
- vyhodnocovaním plnenia činností nad rámec pracovných povinností
- prezentáciou odbornosti v komunikácii s rodičom

Zamestnanec je hodnotený formou hodnotiaceho pohovoru 1x ročne. Systém kontroly a hodnotenia umožňuje vedeniu školy čo najobjektívnejšie hodnotiť jednotlivé pracovné výkony ,získavať, riadiť, rozvíjať a finančne odmeňovať tých ktorí majú požadované spôsobilosti a dokážu ich využiť v prospech zvyšovania úrovne školy.

3. 3 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do praxe
- udržiavanie a zvyšovanie odborných kompetencií
- motivácia na sebvzdelávanie ,zdokonaľovanie profesných spôsobilostí
- sprostredkovanie najnovších poznatkov z didaktiky ,pedagogiky a iných príbuzných vied
- príprava pedagogických zamestnancov na prácu s videotechnikou, výpočtovou a multimediálnou technikou
- rozširovanie progresívnych skúseností z praxe formou spoločných hospitácií, otvorených hodín
- príprava pedagogických zamestnancov na prvú a druhú atestáciu

Ďalšie vzdelávanie je právom a povinnosťou každého zamestnanca, podľa platnej legislatívy.

- MŠ vytvára podmienky na vzdelávanie
- každý pedagogický zamestnanec má plán štúdia na príslušný školský rok
- MZ pri MŠ je poradným a iniciatívnym orgánom pri vzdelávaní
- MŠ spolupracuje s MPC, ŠPÚ a inými inštitúciami, ktoré sa venujú ďalšiemu vzdelávaniu pedagogických a odborných zamestnancov.

ZÁVER

Školský vzdelávací program bol vypracovaný na základe Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa zákona NR SR č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov. V zmysle legislatívy pedagogický dokument, ktorý tvorí súčasť pedagogickej dokumentácie materskej školy. Na jeho tvorbe sa podieľal celý pedagogický kolektív materskej školy.

Školský vzdelávací program bol vydaný riaditeľkou materskej školy po prerokovaní v **pedagogickej rade 30.08.2016.**